

Рабочая программа составлена на основе программы разработанной А. А. Плешакова и М. Ю Новицкой. Учебник “Окружающий мир в 2 частях, М., «Просвещение», 2016 год;

Программа и материал УМК рассчитан на 66 часов, 2 часа в неделю

### **Планируемые результаты**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание курса**

### **Человек и природа**

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **Мы и наш мир.**

Дорога в школу — дорога к открытию мира. Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

### **Наш класс.**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха. Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека. Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

### **Наш дом и семья.**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека. Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

### **Город и село.**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека. Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего. Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

### **Родная страна.**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека. Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

### **Человек и окружающий мир.**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Дата	
						План	Факт
1	Что такое окружающий мир. <b>Предметный урок.</b> Без һәм дөнъя.	1	Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные:</u> ~ Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес, и адрес школы.		
2	Природа (экскурсия) Табигать.	1	Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека	~ Осмысление взаимосвязи природы, человека и культуры. ~ Моделирование	Научиться различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.		
3	Живая и неживая природа. Терек һәм терек булмаган табигать.	1	Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	<u>Логические:</u> ~ Анализ объектов ~ Сравнение объектов Классификация объектов Установление причинноследственных связей	Научиться различать неживую и живую природу, приводить примеры объектов каждой группы.		
4	Культура. <b>Предметный урок</b> <b>Экскурсия</b> Мәдәният.	1	Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.	Построение логической цепи рассуждений Доказательство Выдвижение гипотез и их обоснование	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».		
5	Культура. Мәдәният.	1	Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы	<b>Личностные</b> ~ Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	Музыкально-танцевальное искусство народов нашего края.		

			<p>фиксации произведений культуры на различных носителях.</p> <p>Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>~Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск на поставленный вопрос</p> <p>~Оценка</p> <p>~Волевая саморегуляция</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>~Планирование учебного сотрудничества</p> <p>~Постановка вопросов</p> <p>~Разрешение конфликтов</p> <p>~Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)</p> <p>~Умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p>~Способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую)</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>~ <u>Общеучебные:</u></p> <p>~ Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания</p> <p>~Осмысление взаимосвязи природы, человека и культуры.</p>			
6	<p>Природа в творчестве человека.</p> <p><b>Предметный урок</b> Кеше ижатында табигать.</p>	1	<p>Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.</p> <p>Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Рукотворная игрушка из природных материалов</p>		Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.		
7	Мы - люди. Без-кешелэр.	1	<p>Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края</p>		Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.		
8	<p>Как мы общаемся с миром.</p> <p><b>Экскурсия.</b> Без дөнья белән ничек аралашабыз?</p>	1	<p>Восприятие человеком красоты и своеобразие окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.</p>		Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.		
9	<p>Как мы общаемся с миром.</p> <p>Без дөнья белән ничек аралашабыз?</p>	1	<p>Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).</p> <p>Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира</p>		Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин		

10	Люди творцы культуры. Кешелэр-мәданиятне тудыручылар.	1	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом	~ Моделирование ~ <u>Логические:</u> ~ Анализ объектов ~ Сравнение объектов Классификация объектов Установление причинноследственных связей Построение логической цепи рассуждений Доказательство Выдвижение гипотез и их обоснование <b>Личностные</b> ~ Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру <b>Регулятивные</b> ~ Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск на поставленный вопрос ~ Оценка ~ Волевая саморегуляция <b>Коммуникативные</b> ~ Планирование учебного сотрудничества ~ Постановка вопросов ~ Разрешение конфликтов ~ Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) ~ Умение полно и точно выражать свои мысли ~ Способы взаимодействия с окружающим миром	Научиться работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.		
11	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Мы и наш мир». За страницами учебника. <b>Экскурсия.</b> “Без һәм дөнья” темасын йомгаклау.	1		~ Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру <b>Регулятивные</b> ~ Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск на поставленный вопрос ~ Оценка ~ Волевая саморегуляция <b>Коммуникативные</b> ~ Планирование учебного сотрудничества ~ Постановка вопросов ~ Разрешение конфликтов ~ Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) ~ Умение полно и точно выражать свои мысли ~ Способы взаимодействия с окружающим миром	Умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества Научиться различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.		



				(вижу, слышу, говорю, чувствую)			
12	Наш класс в школе. Мэктэптэ безнең сыйныф.	1	Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные:</u> ~Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме ~Смысловое чтение <b>Личностные</b> Смыслообразование ~Самоопределение ~Нравственно-этическая ориентация <b>Регулятивные</b> ~Целеполагание ~Планирование ~Коррекция ~Оценка ~Волевая саморегуляция <b>Коммуникативные</b> ~Планирование ~Постановка вопросов Умение полно и точно выражать свои мысли	Уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.		
13	Мы – дружный класс. Без- дус, тату сыйныф.	1	Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке		Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники).		
14	Учитель – наставник и друг. Укытучы- остаз һәм иптәш.	1	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)		Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.		
15	Природа в классе. <b>Предметный урок</b> Сыйныф бүлмәсендәге табигать.	1	Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений		Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.		
16	Как ухаживать за комнатными	1	Условия, необходимые комнатным растениям для		Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения,		

	растениями. Бүлмә гөлләрен ничек карап үстерергә?		жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями		рыхлить почву в цветочных горшках.		
17	Что растёт у школы. Мәктәп янында нәрсәләр үсә?	1	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы		Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.		
18	Мир за стеклянным берегом. Пыяла ярлар артында яшәүчеләр.	1	Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)		Усвоить, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.		
19	Кто ещё у нас живёт? Бездә тагын нинди хайваннар яши?	1	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные:</u> ~Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме ~Смысловое чтение <b>Личностные</b> Смыслообразование ~Самоопределение ~Нравственно- этическая ориентация <b>Регулятивные</b> ~Целеполагание ~Планирование ~Коррекция ~Оценка ~Волевая саморегуляция <b>Коммуникативные</b>	Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными. Составить правила ухода за животными, живущими в живых уголках.		
20	Какие бывают животные. Нинди хайваннар була?	1	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки		Умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.		
21	Делу — время. Эш агагы һәрвакытта бик юмарт китерер жимеш.	1	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей		Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища		
22	Книга —с друг и	1	Первоначальное знакомство с		Понимание необходимости книги		

	натавник. <b>Предметный урок.</b> Китап- дус һәм остаз.		историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	~Планирование ~Постановка вопросов Умение полно и точно выражать свои мысли	в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.		
23	Потехе – час. Эш беткәч уйнарга ярый.	1	Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.		Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.		
24	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Наш класс». За страницами учебника («Наш класс»). ”Безнең сыйныф” темасын йомгаклау.	1	Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе.		Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.		
25	Мы в семье. Без гаиләдә.	1	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> ~ Структурирование знаний ~ Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания ~ Моделирование ~ Смысловое чтение <u>Логические</u>	Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.		
26	Моя семья – часть моего народа.	1	Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе		Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения		

	Минем гаилэм-халкымның бер өлөшө.		из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье	~ Анализ объектов ~ Синтез объектов ~ Сравнение объектов ~ Классификация объектов <b>Коммуникативные</b> ~ Постановка вопросов ~ Разрешение конфликтов ~ Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) ~ Умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные</b> ~ Планирование ~ Коррекция ~ Оценка качества и уровня усвоения ~ Волевая саморегуляция <b>Личностные</b> ~ Самоопределение ~ Нравственно-этическая ориентация Смысл образования	смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.		
27	Природа в доме. Өйдөгө табигатъ.	1	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным		Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.		
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество Безнең өйләребезгә су, газ һәм электр кайдан килә?	1	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту		Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.		
29	Красивые камни в нашем доме. <b>Предметный урок.</b> <b>Экскурсия.</b> Өөбөздөгө матур ташлар.	1	Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них		Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях		
30	Комнатные растения у нас дома. Безнең өйдөгө гөллөр.	1	Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за		Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.		

			комнатными растениями			
31	Выйдем в сад. Бакчага чыгабыз.	1	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)		Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	
32	Овощи и фрукты на нашем столе. <b>Предметный урок.</b> Яшелчэлэр һәм жиләк- жимешләр.	1	Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине		Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.	
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе Икмэк һәм ботка, чэй һәм кофе турында.	1	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу	<b>Познавательные</b> 1. <u>Общеучебные</u> ~ Смысловое чтение ~ Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания 2. <u>Логические</u> ~ Анализ объектов ~ Синтез объектов ~ Сравнение объектов ~ Классификация объектов <b>Коммуникативные</b> ~ Планирование учебного сотрудничества ~ Постановка вопросов ~ Разрешение конфликтов ~ Управление поведением партнера (коррекция, оценка)	Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп.	
34	Дикорастущие и культурные растения Кыргый һәм культуралы үсемлекләр.	1	Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения		Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы.	
35	Собака в нашем доме Безнең йорттагы эт.	1	История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками		Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними.	
36	Кошка в нашем доме Безнең йорттагы мәче.	1	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками		Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними.	
37	Дикие и	1	Что такое дикие животные,		Знать, в чём состоит различие	

	домашние животные Кыргыз хайваннары.		домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни	~ Умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные</b> ~ Планирование ~ Коррекция ~ Оценка Волевая саморегуляция	между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.		
38	С утра до вечера Иртәдән кичкә кадәр.	1	Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице		Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.		
39	<b>Обобщающий урок</b> по теме: «Наш дом и семья» “Безнең өй һәм гаилә” темасын йомгаклау.	1	Обобщение раздела.		Уметь обобщать все знания полученные в этом разделе.		
40	Мы в городе Без шәһәрдә.	1	Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей.	<b>Познавательные</b> <u>1.Общеучебные:</u> ~ Смысловое чтение ~ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. ~ Моделирование	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.		
41	Мы в селе Без авылда.	1	Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.	<u>2.Логические:</u> ~ Анализ объектов ~ Синтез объектов ~ Классификация объектов	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию.		
42	Красота	1	Облик российских городов и		Знать особенности ландшафта, где		

	любимого города Туган шәһәрәм матурлыгы.		сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой	<b>Коммуникативные</b> ~ Планирование учебного сотрудничества ~ Постановка вопроса ~ Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) ~ Умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные</b> ~ Коррекция ~ Оценка ~ Волевая саморегуляция <b>Личностные</b> ~ Смыслообразование ~ Нравственно-этическая ориентация	находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.		
43	Красота родного села Туган авылым матурлыгы.	1			Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.		
44	Природа в городе Шәһәрдәге табигать.	1	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения	<b>Познавательные</b> <u>1.Общеучебные:</u> ~ Смысловое чтение ~ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. ~ Моделирование <u>2.Логические:</u> ~ Анализ объектов ~ Синтез объектов ~ Классификация объектов <b>Коммуникативные</b> ~ Планирование учебного	Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.		
45	Что растет в городе Шәһәрдә нәрсәләр үсә?	1	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья		Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.		
46	Чудесные цветники. <b>Предметный урок</b> Гажәеп чәчәкләкләр.	1	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города		Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.		
47	В ботаническом	1	Ботанический сад — живой		Знание цели организации		

	саду Ботаника бакчасында.		музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду	сотрудничества ~ Постановка вопроса ~ Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) ~ Умение полно и точно выражать свои мысли	ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.		
48	Кто живет в парке Паркта нинди хайваннар яши?	1	Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка	<b>Регулятивные</b> ~ Коррекция ~ Оценка ~ Волевая саморегуляция	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.		
49	В зоопарке Зоопаркта.	1	Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка	<b>Личностные</b> ~ Смыслообразование ~ Нравственно-этическая ориентация	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.		
50	Войдем в музей! (экскурсия) Музейга керик!		Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.		Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.		
51	Мы помним наших земляков Без якташларыбызны онытмыйбыз.	1	Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания	<b>Познавательные</b> <u>1. Общеучебные</u> ~ Смысловое чтение ~ Моделирование ~ Структурирование знаний ~ Произвольное и осознанное построение устного речевого высказывания <u>2. Логические</u> ~ Анализ объектов	Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе), умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.		
52	Все профессии важны Һөнәрләрнең һәркайсы яхшы.	1	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за		Расширение словарного запаса, касающегося темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.		



			результаты своего труда и профессиональное мастерство	~ Синтез объектов ~ Классификация объектов <b>Коммуникативные</b> ~ Планирование ~ Постановка вопросов ~ Разрешение конфликтов ~ Управление поведением партнера (коррекция, оценка) <b>Личностные</b> ~ Самоопределение ~ Смыслообразование			
53	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Город и село» “Шәһәр һәм авыл” темасын йомгаклау.	1	Обобщение по разделу		Обобщение знаний по теме «Город и село»		
54	Россия – наша Родина <b>Предметный урок</b> Россия- безнең Ватаныбыз.	1	Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные:</u> ~ Осознанное и произвольно построение речевого высказывания в устной форме ~ Смысловое чтение  <u>Логические:</u> ~ Анализ объектов ~ Сравнение объектов ~ Классификация объектов ~ Выдвижение гипотез и их обоснование ~ Установление причинно-следственных связей ~ Доказательство <b>Личностные</b> ~ Нравственно-	Уметь приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.		
55	Москва – столица России Мәскәү-Россиянең башкаласы.	1	Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города:		Уметь по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).		

			достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем	этическая ориентация			
56	Мы – семья народов России Без- Россия халыклары гаиләсе.	1	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)		Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).		
57	Природа России Россиянец табигате.	1	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные:</u> ~ Осознанное и произвольно построение речевого высказывания в устной форме ~ Смысловое чтение  <u>Логические:</u> ~ Анализ объектов ~ Сравнение объектов ~ Классификация объектов ~ Выдвижение гипотез и их обоснование ~ Установление	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.		
58	Охрана природы Табигатъне саклау.	1	Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе		Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.		
59	Красная книга России Россиянец Кызыл китабы.	1	Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны		Усвоить, что такое Красная книга, уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.		
60	Заповедные тропинки Тьюлык	1	Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-		Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой		

	сукмаклары.		террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике	причинно-следственных связей ~ Доказательство <b>Личностные</b> Нравственно-этическая ориентация	охраной.		
61	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Родная страна» “Туган ил” темасын йомгаклау.	1	Обобщение по разделу.		Обобщение знаний по теме «Родная страна»		
62	Взгляни на человека! Кешегә күз сал!	1	Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные:</u> ~ Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания ~ Осмысление взаимосвязи природы, человека и культуры. ~ Моделирование <u>Логические:</u> ~ Анализ объектов ~ Сравнение объектов ~ Классификация объектов ~ Установление причинно-следственных связей ~ Построение логической цепи рассуждений ~ Доказательство ~ Выдвижение гипотез и их обоснование	Уметь устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.		
63	Всему свой черед Һәрнәрсәнең үз вакыты.	1	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве		Уметь приблизительно определять возраст мужчины, соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.		
64	У каждого времени свой плод Һәр чорның үз жимеше.	1	Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира		Уметь приблизительно определять возраст женщины, находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами		

				<b>Личностные</b> ~ Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	культурного отношения к женщине		
65	Я - часть мира. Мин- дөнъяның бер өлеше.	1	Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека	<b>Регулятивные</b> ~Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск на поставленный вопрос	Уметь выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).		
66	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Человек и окружающий мир»”Кеше һәм эйләнгән- тирә дөнъя” йомгаклау.	1	Обобщение по разделу.	<b>Коммуникативные</b> ~Оценка ~Волевая саморегуляция ~Планирование учебного сотрудничеств ~Постановка вопросов ~Разрешение конфликтов ~Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) ~Умение полно и точно выражать свои мысли ~Способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую)	Обобщение по теме « Человек и окружающий мир»		